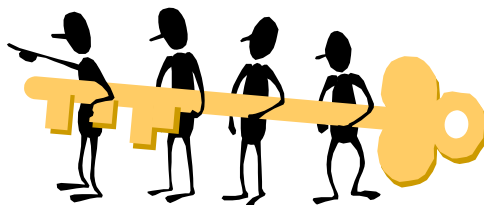


ARBETSPLAN



Härneviskolan

Läsåret 07/08



Läsåret 07/08

Härneviskolan är en F - 5 skola i den äldre delen av Bro samhälle, med gångavstånd till Bro pendeltågsstation. Skolan består av flera byggnader och skolhusen omges av en naturskön skolgård, som stimulerar barnen till glada utelekar.

Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola år 1 - 5, fritidshem, öppen verksamhet samt en grundsärskolegrupp F - år 5.

Fritidshemmets inskrivna verksamhet omfattar förskoleklass - år 3. Den öppna verksamheten riktar sig till barn mellan tio och tolv år.

Barnen kommer från alla bostadsområden i Bro, närområdet "Gamla Bro", Råbyområdet och Finnstaområdet. Till Härneviskolan kommer också barn, som bor på landsbygden och åker skolskjuts. Grundsärskolegruppen har hela kommunen som upptagningsområde.

Vi arbetar i arbetslag. Lärare, fritidspedagoger, förskollärare och barnskötare arbetar tillsammans och tar ett gemensamt ansvar för barnens utveckling mot uppsatta mål i läroplan, kommunens bildningsplan och vår egen arbetsplan.

Arbetslagen är organiserade på följande sätt: F - år 3, år 4 - 5 och grundsärskolan. Varje arbetslag disponerar lokaler som används för skol- och fritidsverksamhet.



NORMER OCH VÄRDEN

Läroplanen anger:

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

I kommunens bildningsplan anges:

Barn och unga ska få lära sig att samarbeta och visa respekt för varandras gemensamma värden.

Mål/uppdrag i budget 2007:

Eleverna ska känna sig trygga och respekterade i skolan.

För att nå dessa mål vill vi arbeta så

- att det dagliga arbetet ger eleverna trygghet
- att eleverna lär sig visa hänsyn och respekt, att samspela med andra människor – social kompetens
- att varje elev upplever – ”jag duger”
- att alla använder ett vårdat språk utan svordomar och kränkande tillmälen

Hur?

Genom att

- all personal tar ansvar för alla elever och bemöter varje individ med hänsyn, vänlighet och respekt.
- all personal arbetar, aktivt och medvetet, för att främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter.
- all personal på skolan tydligt gör klart vilka förväntningar som finns och vad som gäller för arbetet i skolan. Skolans ordningsregler ska vara väl kända av alla.
- eleverna är med och bestämmer ”spelregler” för arbetet i klassrummet utifrån skolans ordningsregler.
- all personal är goda föredömen och reagerar med tillsägelser när någon behandlas illa och när svordomar och kränkande tillmälen används.
- vi uppmuntrar och berömmar varandra när vi gör något bra, både i arbete och lek, för att stärka elevernas självkänsla.
- vi arbetar förebyggande mot kränkande behandling/mobbning med hjälp av olika metoder t.ex. materialet STEGVIS.
- vi arbetar även i åldersblandade grupper t.ex. i temaarbetet, inom arbetslaget och hela skolan. De äldre eleverna får ta hand om de yngre, träna ansvar, och alla lär känna varandra.
- personal finns ute på skolgården under raster och tillsyn i omklädningsrummen ordnas.

Detta planerar vi att utveckla ytterligare under läsåret:

- Det förebyggande arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling – kompetensutveckling.
- Likabehandlingsplanen ska vara ett levande dokument i verksamheten.
- Arbetet med genusperspektivet för att öka medvetenheten om pojkars och flickors olika förutsättningar.
- Utemiljön – lekutrustning för alla åldrar, pojkar och flickor.

Uppföljning och utvärdering

- Eleverna besvarar trivselenkäter varje termin, oktober och februari.
- Sociogram upprättas vid behov.
- Enskilda samtal med elev/elev och föräldrar.
- Utvecklingssamtal varje termin.
- Enkäter till elever och föräldrar vid slutet av läsåret.



KUNSKAPER

Läroplanen anger:

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

I kommunens bildningsplan anges:

Kunskap och kompetens ska stå i centrum.

All verksamhet ska stödja barns och ungdomars språkliga utveckling.

Varje barn och ungdom ska ges förutsättningar att få sitt självförtroende stärkt.

Mål/uppdrag i budget 2007:

När eleven lämnar skolår 3 i grundskolan ska han/hon kunna läsa med flyt och förståelse.

För att öka måluppfyllelsen i skolan ska uppföljningen på individnivå stärkas så att eleverna i högre utsträckning når målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läro- och kursplaner

För att nå dessa mål vill vi arbeta så

- att det dagliga arbetet gör skolan spännande och rolig - väcker lusten att lära.
- att vi ger eleverna tid och tar tillvara deras tankar, frågor, idéer och stimulerar deras nyfikenhet och kreativitet.
- att eleverna får ett rikt och vårdat språk, goda kunskaper och färdigheter.
- att eleverna får redskap för att själva söka kunskap.
- att sång, musik och rörelse är ett naturligt inslag i den dagliga verksamheten.

Hur?

Genom att

- all personal visar lust, intresse och engagemang.
- hela skolan arbetar utifrån ett gemensamt tema som inleds med en kultur- eller naturupplevelse, t.ex. från en bok, en målning, ett musikstycke.
- temaarbetet i arbetslaget planeras utifrån upplevelsen - av elever och personal tillsammans.
- eleverna får möjlighet att välja inriktning på temaarbetet, inom överenskomna ramar och mål, och de får möjlighet att arbeta med temat/deltemat utifrån olika infallsvinklar – undersökande, laborativa och skapande arbetssätt. Lek, praktiskt och teoretiskt arbete varvas.

- vi tydliggör mål/delmål för elever och föräldrar och dokumenterar elevernas utveckling (portfolio och PODB).
- alla elever får möjlighet att arbeta utifrån sina egna förutsättningar och gruppindelning görs utifrån elevernas behov.
- vi arbetar för att elever i behov av särskilt stöd uppmärksammas så tidigt som möjligt och särskilt stöd riktas till dessa elever. Åtgärdsprogram upprättas.
- elever med långsam läsutveckling får regelbundna lässtunder tillsammans med en vuxen.
- förskoleklassens verksamhet stärker de yngsta barnens språkliga medvetenhet.
- vi stimulerar eleverna att läsa böcker - ”en kvart om dagen”, besöker biblioteket och arbetar med språklekar, drama, högläsning och muntlig framställning i alla elevgrupper.

- eleverna visar upp sina kunskaper och färdigheter vid samlingar i matsalen och vid Öppet-hus-kvällar.
- eleverna får lära sig att använda modern informationsteknologi, söka och sammanställa information - studieteknik.
- eleverna får lära sig att planera arbetet utifrån en given tidsram.

- vi satsar resurser för att få ett nära samarbete med musikskolan.
- vi stimulerar elevernas musikaliska aktiviteter och genomför bl.a. regelbundna samlingar i matsalen med sång och musik, ”Sikta mot Härnevi”, musikal, luciaföreställning.
- fritidshemmet ger eleverna möjlighet att uppträda på scenen i matsalen vid mellanmålet på fredagar.
- vi stimulerar elevernas behov av rörelse och fysisk aktivitet med hjälp av skolgårdsbanor, rytmik, ”Röris”, simträning, utedagar m.m.
- vi strävar efter att miljöaspekten finns med i vardagen och att naturorienterade ämnen och teknik integreras i temaarbetet.

Detta planerar vi att utveckla ytterligare under läsåret:

- Kriterier för bedömning av elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen.
- Uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, i synnerhet matematik och svenska.
- Arbetet med åtgärdsprogram, elevdokumentation och individuella studieplaner så att det klart framgår hur de ska leda till ökad måluppfyllelse.
- Arbetssätt/arbetsformer utifrån de olika intelligenserna.
- Miljöarbetet.

Uppföljning och utvärdering

- Klasskonferenser varje termin.
- Utvecklingssamtal varje termin.
- Elevernas läs- och skrivutveckling följer vi med hjälp av LUS-schemat och vår plan med ”kontrollstationer” dvs olika tester/diagnoser.
- Elevernas matematiska utveckling följer vi med hjälp av vår plan med ”kontrollstationer” dvs olika tester/diagnoser.
- Nationella prov i år 5



ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE/SKOLA OCH HEM

Läroplanen anger:

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna skolarbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger del alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

I kommunens bildningsplan anges:

Brukarna ska ha inflytande och kunna påverka verksamheterna.

Mål/uppdrag i budget 2007

För att öka måluppfyllelsen i skolan ska uppföljningen på individnivå stärkas så att eleverna i högre utsträckning når målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läro- och kursplaner.

För att nå dessa mål vill vi arbeta så

- att eleverna lär sig att ta eget ansvar
- att eleverna har möjlighet att påverka ”livet i skolan”.
- att föräldrar tar aktiv del i elevernas skolsituation och kunskapsutveckling.

Hur?

Genom att

- vägen mot målen tydliggörs för elever och föräldrar genom tydliga delmål och dokumentation av kunskapsutvecklingen.
- vi arbetar för att eleverna medverkar i planering av verksamheten t.ex. innehållet i temaarbetet.
- eleverna planerar och utvärderar sitt arbete, skriftligt eller genom samtal. Ansvaret ökar med stigande ålder.
- eleverna får lämpliga hemuppgifter.

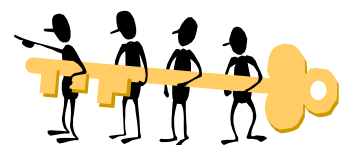
- eleverna har ansvar för ordning i klassrum och gemensamma utrymmen.
- vi arbetar för aktiva klassråd och ett aktivt elevråd, som kan vara med och påverka verksamheten.
- barnen utser via elevrådet ett elevskyddsombud, som deltar i skolans Arbetsmiljöråd.
- representanter från elevråd och föräldraråd deltar i skolans matråd.
- elever och föräldrar deltar i utvecklingssamtal - en gång per termin, flera samtal vid behov.
- vi inbjuder till föräldramöte varje termin.
- vi inbjuder nya elever och föräldrar till lära-känna-samtal .
- vi inbjuder till föräldraråd – tre tillfällen per termin. I föräldrarådet ska finnas representanter för alla elevgrupper samt personalrepresentant.
- vi strävar efter att ta tillvara föräldrarnas kunskande i skolarbetet och i arbetet med skolmiljön.
- vi inhämtar brukarnas synpunkter på verksamheten via enkäter och samtal.
- föräldrarådet inbjuder till "Skolgårdsdag" - en gång per år.
- under fritidstiden får eleverna möjlighet att välja olika aktiviteter.

Detta planerar vi att utveckla ytterligare under läsåret:

- Konkretiseringen av kursplanernas mål i samtliga ämnen.
- Dokumentation av barnens kunskapsutveckling med hjälp av programmet PODB.

Uppföljning och utvärdering

- Enkäter.
- Utvecklingssamtal.
- Klassråd – elevråd –föräldraråd.



ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Läroplanen anger:

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje barns mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv skall skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Mål/uppdrag i budget 2007

Fritidshemmen ska erbjuda en meningsfull fritid, komplettera skolan och ge stöd till barnens utveckling.

Vi vill betona det gräns- och reviröverskridande arbetet

Hur?

Genom att

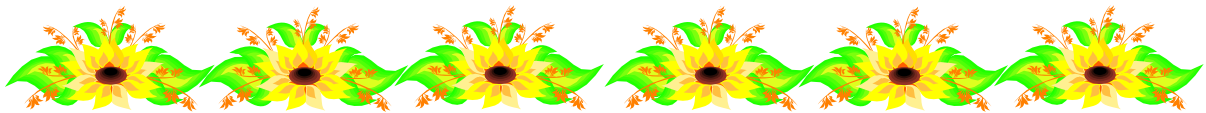
- vi arbetar för utveckling av samarbetet mellan arbetslagen och mellan olika verksamheter inom lagen.
- vi ordnar olika aktiviteter för hela skolan t.ex. "hållplatser" i temaarbetet, samlingar, idrottsdagar, lekdag, trafikdag, Öppet hus m.m.
- representanter deltar i nätverksmöten för att stärka samarbetet med Broområdets förskolor, F-5skolor och 6-9skola. Även samarbete med föreningslivet via Idrottslyftet.
- fritidshemmet erbjuder olika aktiviteter under eftermiddagstid.

Detta planerar vi att utveckla ytterligare under läsåret:

- Fritidshemmets delaktighet vid upprättandet av åtgärdsprogram.
- Öka elevernas möjligheter att påverka innehållet i fritidsverksamheten.

Uppföljning och utvärdering

- Medarbetarsamtal
- Enkäter



Arbetsplanen har utarbetats av Härneviskolans personal. Utgångspunkt för arbetet har varit

- Arbetsplanen för lå 06/07
- Synpunkter som föräldrar, barn och personal lämnat vid utvärderingar.

Arbetsplanen granskades och fastställdes den 24 september 2007.

Margaretha Lindberg
Rektor